



**Educación Secundaria.  
Ciclo Básico.  
Primero y segundo año**

**Espacio curricular:  
Lengua y Literatura**

**Secuencia didáctica: Grooming, sexting y cyberbulling. Informados es mejor**

**Objetivos**

- Participar de manera activa en situaciones de lectura y oralidad con diferentes propósitos y en contextos diversos.
- Desarrollar cada vez más autonomía para la búsqueda y el manejo de información en medios orales, impresos y electrónicos, para la solución de problemas.
- Conocer los riesgos y cuidados que deben tener a la hora de utilizar las redes sociales.
- Explicar a sus pares los cuidados que deben tener y los riesgos a los que se exponen en las redes sociales.
- Elaborar una presentación multimedia sobre *grooming*, *sexting* y *cyberbulling*.

**Aprendizajes**

Comprensión y producción oral. Participación activa y colaborativa en situaciones de aprendizaje. Búsqueda y selección de información proveniente de videos sobre *grooming*, *sexting* y *cyberbulling*. Lectura y producción escrita. Registro de información relevante y elaboración de una presentación multimedia. Producción de textos digitales breves sobre temáticas de interés personal y grupal, para ser difundidos a través de mail, comentarios en blogs, foros, redes sociales.

### Situación problemática

Durante el desarrollo de las actividades se observa que los estudiantes desconocen los peligros a los que se exponen en las redes sociales.

### Secuencia de actividades

1. La docente pregunta a los estudiantes: *¿Utilizan redes sociales? ¿Saben de los peligros a los que se enfrentan cuando las usan?*
2. Debate de la cuestión; los estudiantes aportan su posición sobre los interrogantes.
3. Elaboración de una encuesta para realizar a los estudiantes de primer año sobre el tema:

**ENCUESTA**                      EDAD:                      SEXO:

Marca con una X

1- ¿Qué redes sociales utilizas?

FACEBOOK                       WHATSAPP   
 INSTAGRAM                       OTRAS - - - - -

2- ¿Chateas con personas que no conoces?

SI                       NO                       A VECES

3- ¿Sufrís o sufriste agresiones, burlas en las redes sociales?

SI                       NO                       A VECES

4- ¿Subes fotos tuyas en las redes sociales?

SI                       NO

4. Distribución de cuestionarios y recolección de las respuestas de la encuesta.
5. Sistematización de resultados.
6. Análisis y debate de los estudiantes de segundo año sobre los resultados:

**Alumnos encuestados: 23**

**No utilizan redes sociales: 2**

**Si utilizan redes sociales: 21**

**Facebook: 14**

**Instagram: 9**

**Whatsapp: 20**

**Messenger: 1**

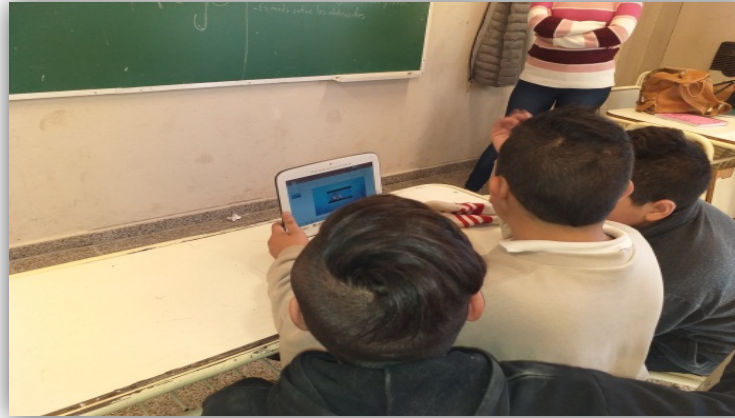
**Chatean con personas que no conocen: 6**

**Sufren agresiones, burlas en las redes sociales: 1**

**Suben fotos en redes sociales: 17**



7. Análisis de conceptos clave: *grooming*, *sexting* y *cyberbullying*.
8. Búsqueda de videos sobre *grooming*, *sexting* y *cyberbullying* para trabajar con los alumnos de primer año.
9. Análisis de la adecuación del material localizado; por ejemplo:
  - Pantallas amigas (2013). *Grooming*. Bilbao, España: PA. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=201&v=Pa2ttVRA-xU](https://www.youtube.com/watch?time_continue=201&v=Pa2ttVRA-xU)
  - Pantallas amigas (2013). *Cyberbullying y violencia digital*. Bilbao, España: PA. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=moL3g9FPB-8>
  - Pantallas amigas (2016). *Sexting*. Bilbao, España: PA. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Hy9UuNNQZzk>
10. Proyección a los estudiantes de primer año de imágenes y videos sobre *grooming*, *sexting* y *cyberbullying*.
11. Promoción de intercambios acerca de: *¿Qué tipo de acoso es? ¿Qué opinan? ¿Alguna vez les pasó algo similar? ¿Conocen algún caso que les haya pasado? ¿Qué cuidados tienen ustedes?*
12. Elaboración de una presentación multimedia en grupos de cinco estudiantes para explicar: tipos de acoso en las redes sociales, cuidados, cómo proceder, a quién pedir ayuda.



### 13. Proyección de las producciones.

#### ***Evaluación:***

- Nivel de participación y compromiso en las actividades propuestas.
- Modo de expresión oral desarrollado en la clase.
- Producción escrita de una presentación multimedia por parte de los alumnos como actividad final.

**Gobierno de la Provincia de Córdoba**

**Ministerio de Educación**  
**Secretaría de Educación**  
**Subsecretaría de Educación**

**Elaboración:**

Marina Soledad Scarlatto, IPET 71 *Luis Federico Leloir* (Córdoba).

[marinascarlatto@yahoo.com.ar](mailto:marinascarlatto@yahoo.com.ar)

**Diseño:**

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

19 de noviembre de 2019